**Аннотация к рабочей программе  учебного предмета «Математика» 2 класс**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.),на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Большой Труев.

Предмет «Математика» изучается при получении начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 136 часов (при 34 неделях учебного года)

**2. Цели изучения учебного предмета**

**Цель обучения**: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, обеспечение интеллектуального развития младших школьников.

В результате обучения математике реализуются следующие **задачи**:

* развивать числовую грамотность учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к символам и знакам;
* обеспечить математическое развитие учащихся, включающее способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* обеспечить необходимый уровень математических знаний учащихся;
* создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* формировать прочные вычислительные навыки;
* развивать логическое мышление, память, внимание, пространственное воображение средствами математики;
* развивать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Формирование основных мыслительных операций оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций, речи, а также мотивации и интересов ребенка, т.к. в этом возрасте у детей происходит становление потребности и мотивов учения.

**3.Структура учебного предмета**

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

**Раздел 3.** Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные вычисления).

Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются инновационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение, технология проблемного обучения, развивающего обучения, интегрированного, дифференцированного обучения, исследовательские работы.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся начальной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы:

-внутренняя позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

**Метапредметные** результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения задач.

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные** результаты:

**Числа и величины.**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину) сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.**

* выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* находить разные способы решения задач
* решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать плоские и кривые поверхности
* распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры

**Геометрические величины**

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
* научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, схемы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**6. Общая трудоемкость учебного предмета**

4 часа в неделю, 136 часов в год

**7. Формы контроля**

Текущий контроль осуществляется в устных и письменных формах и включает в себя: проведение поурочного опроса, тестирования, проверочных, контрольных и иных видов работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

**8. Составитель: Байбекова Г.М.**