**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

**1. Место учебного предмета в структуре начального общего образования школы**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.),на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Большой Труев.

Предмет «Окружающий мир» изучается при получении начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1 классе в общем объеме 66 часов (при 33 неделях учебного года)

**2. Цели изучения учебного предмета**

**Основная цель** обучения предмету «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные и воспитательные **задачи**:

- воспитание любви к своему селу, к своей Родине,

- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

**3. Структура учебного предмета**

Тема 1. Введение. Задавайте вопросы

Тема 2. Что и кто?

Тема 3. Как ,откуда и куда?

Тема 4. Где и когда?

Тема 5. Почему и зачем?

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно – иллюстративное обучение, технологии проблемного обучения, развивающего обучения, интегрированного дифференцированного обучения.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

***Личностные результаты:***

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные универсальные учебные действия

**Обучающийся в 1 классе** научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, экс­перимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одно­классниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практически­ми, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тет­ради; контролировать выполнение действий, вносить не­обходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Обучающийся в 1 классе получит** возможность научиться:

*оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*

*ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выпол­нением наблюдения и опыта, практической работы с герба­рием), проявлять инициативу в постановке новых задач, пред­лагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельно­сти, осознавать причины неуспеха и обдумывать план воспол­нения пробелов в знаниях и умениях.*

Познавательные универсальные учебные действия

**Обучающийся в 1 классе** научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практиче­скую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и ил­люстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объек­тов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербаль­ной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учи­теля) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных призна­ков природных и социальных объектов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении инфор­мацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Обучающийся в 1 классе получит** возможность научиться:

*осмысливать цель чтения, выбор вида чтения зависимости от цели;*

*сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*

*обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную); осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях*

Коммуникативные универсальные учебные действия

**Обучающийся в 1 классе** научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывает свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Обучающийся в 1 классе получит** возможность научиться.

*оперировать в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*

*планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, ро­дитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*

*проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*

*уважать позицию партнёра, предотвращать конфликт­ную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;*

*участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение,опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающихлюдей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

***Результаты освоения основных содержательных линий курса***

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями уголка природы.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета**

2 часа в неделю, 66 часов в год

**7. Формы контроля**

Текущее оценивание, тематическое оценивание ( использование наряду со стандартными формами работ таких форм, как проекты, творческие работы), итоговая работа.

**8. Составитель: Амирова Р.Х.**